

DEPARTAMENTO DE: FRANCÉS				CURSO: 1º- 2º ESO
ASIGNATURA: FRANCÉS				
Período	Organización y secuenciación de los contenidos	Procedimientos e instrumentos de evaluación	Criterios de calificación	Procedimiento de Recuperación
1ª evaluación	Método: PARACHUTE 1 Y 2 Unidad 0 (de 3 a 5 horas) Unidad 1 (de 8 a 10 horas) Unidad 2 (de 8 a 10 horas) Evaluación por competencias 1 hora	La evaluación estará centrada tanto en los aprendizajes de los alumnos como en los procesos de enseñanza y en la propia práctica docente Los instrumentos serán: a) Para evaluar la actitud del alumno (implicación personal, trabajo y progreso en el aula) . Observación del trabajo diario de clase, participación, colaboración, interés por superar las dificultades, esfuerzo y progreso y realización de las tareas.	La nota de evaluación se basará en dos apartados La actitud ante la asignatura: 20% _ implicación personal _ trabajo y progreso en clase Pruebas formales trimestrales: 80% _ comprensión escrita conjugación, léxico, gramática... etc: 40% _ expresión escrita: 20% _ comprensión oral: 20% _ expresión oral: 20%	Al tratarse de una evaluación continua, no se prevé un examen específico de recuperación, salvo la prueba extraordinaria de Septiembre
	2ª evaluación	Unidad 3 (de 8 a 10 horas) Unidad 4 (de 8 a 10 horas) Evaluación por competencias 1 hora	b) Para evaluar el grado de adquisición de los diferentes contenidos . Pruebas escritas de comprensión y expresión. . Pruebas orales de comprensión y expresión) . Controles de gramática y vocabulario puntuales o al final de cada unidad . Trabajos individuales. . Trabajos en grupo. . TAREA FINAL	
3ª evaluación	Unidad 5 (de 8 a 10 horas) Unidad 6 (de 8 a 10 horas) Evaluación por competencias 1 hora			

CONTENIDOS MÍNIMOS

2º ESO		
PATRONES SINTÁCTICO-DISCURSIVOS	LÉXICO BÁSICO DE USO COMÚN	FUNCIONES COMUNICATIVAS
<ul style="list-style-type: none"> - Faire du / de la / de l' / des - Jouer du / de la / de l' / des - Jouer au / à la / à l' / aux - Los verbos pouvoir et vouloir C'est un / une... qui... - Il / elle est + nacionalidad. -Las preposiciones de lugar (ciudades y países). -Avoir mal au / à la / à l' / aux + nombre. -Los verbos pouvoir y vouloir -<i>Aller au / à la / à l' / aux.</i> -<i>Venir du / de la / de l' / des.</i> -Le futur proche. -<i>On = tout le monde.</i> -La cantidad 	<ul style="list-style-type: none"> -Números hasta 1000 -La ropa - Los adjetivos de descripción. -Los países y las nacionalidades. -Las sensaciones (tener hambre, sed, miedo, doler). -La ciudad: lugares, itinerarios. -Los medios de transporte. -Las profesiones. -Las actividades y el tiempo libre. -La compra y las tiendas de alimentación. -Los alimentos -Las recetas. El alojamiento: las habitaciones, los muebles, la decoración. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hablar de la vuelta al cole, de las actividades escolares y extraescolares. Comunicar en clase -Describir físicamente una persona o un animal.(hacer el retrato de alguien) -Informarse sobre la identidad de alguien -Expresar lo que se quiere o lo que se puede hacer. Indicar un itinerario . Aceptar y rechazar. -Hablar de proyectos inmediatos Hacer la compra en una tienda de alimentación. -Explicar una receta de cocina. -Precisar una cantidad Hablar de su habitación y de sus objetos personales.