

PLAN DE ATENCIÓN A ALUMNOS PENDIENTES

DEPARTAMENTO DE: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

CURSO: 1º ESO

ASIGNATURA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Período	Organización y secuenciación de los contenidos	Procedimientos e instrumentos de evaluación	Criterios de calificación	Observaciones
1ª evaluación	Unidad 1: El universo, la Vía Láctea y el sistema solar Unidad 2: La Tierra Unidad 3: La corteza terrestre1. La corteza Unidad 4: La atmósfera Unidad 5: La hidrosfera Unidad 6: La vida en la Tierra: los seres vivos y las células	Los alumnos entregarán contestadas las preguntas correspondientes del Cuaderno de Biología y Geología de 1º de la ESO. Entre estas cuestiones se seleccionarán las preguntas del examen.	Se valorará con un 30% el cuadernillo de actividades y con un 70 % la prueba escrita.	Fechas previstas para entregar el cuadernillo y realizar la prueba escrita: Lunes 6 noviembre Hora: 14:10 Laboratorio de Biología del Pabellón Central.
2ª evaluación	Unidad 7: Las funciones de los seres vivos Unidad 8: Las especies, su origen y clasificación Unidad 9: Virus, bacterias, protozoos, algas y hongos Unidad 10: Las plantas Unidad 11: Los animales invertebrados Unidad 12: Los animales vertebrados Unidad 13: Los ecosistemas	Los alumnos entregarán contestadas las preguntas correspondientes del Cuaderno de Biología y Geología de 1º de la ESO. Entre estas cuestiones se seleccionarán las preguntas del examen.	Se valorará con un 30% el cuadernillo de actividades y con un 70 % la prueba escrita.	Fechas previstas para entregar el cuadernillo y realizar la prueba escrita: Lunes 5 de Febrero Hora: 14:10 Laboratorio de Biología del Pabellón Central
Evaluación final	Todos los temas anteriores.	Los alumnos entregarán contestadas las preguntas correspondientes del Cuaderno de Biología y Geología de 1º de la ESO. Entre estas cuestiones se seleccionarán las preguntas del examen. Los alumnos sólo tendrán que entregar el cuadernillo y realizar la prueba de las partes no superadas en las dos primeras evaluaciones.	Se valorará con un 30% el cuadernillo de actividades y con un 70 % la prueba escrita.	Fechas previstas para entregar el cuadernillo y realizar la prueba escrita: Lunes 16 de Abril Hora: 14:10 Laboratorio de Biología del Pabellón Central

Zaragoza, 11 de Septiembre de 2017

El profesor: Santiago Hernández

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Los mínimos se seleccionan con subrayado).

Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias.

Identifica las ideas principales sobre el origen del universo.

Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.

Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales.

Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.

Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en

Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.

Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.

Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.

Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida.

Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.

Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad.

Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación.

Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.

Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos.

Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana.

Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.

Reconoce la estructura y composición de la atmósfera.

Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen.

Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.

Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.

Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución.

Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.

Relaciona situaciones en las que la actividad humana interfiera con la acción protectora de la atmósfera.

Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.

Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra.

Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.

Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta.

Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.

Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión.

Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.

Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas.

Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.

Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas.

Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.

Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.

Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.

Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.

Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.

Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.

Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.

Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.

Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.

Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.

Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de éstas para la vida.

Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.

Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.

Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.

Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.

Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados **ecosistemas**.

Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.

Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.

Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.

Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.

Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema

Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.

Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente

Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.

Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.